



## หลักสูตรโรงเรียนบางขุนน้อยพิทยาคม

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

พุทธศักราช 2555

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน กล่าวคือเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐาน  
การเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยในมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อ  
สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนา  
และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าว ด้วยการดำเนินการบริหารจัดการ  
การอิงมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย การวัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน เพื่อให้  
กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น พุทธศักราช 2555 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น เพื่อทราบถึงคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น  
พุทธศักราช 2555 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



(นายสำนวน เพ็งชัย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293/2551 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	4
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	6
<b>ส่วนที่ 1 ส่วนนำ</b>	
– ความนำ	7
– วิสัยทัศน์ หลักการ	8
– จุดหมาย	9
– สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	9
– คุณลักษณะอันพึงประสงค์	10
– สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	13
<b>ส่วนที่ 2</b>	
– โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	23
– โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	50
<b>ส่วนที่ 3</b>	
– วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา	51
– กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	51
<b>ส่วนที่ 4</b>	
– การวัดและประเมินผล	56
– เกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	57
– เกณฑ์การจบการศึกษา	57
– การเทียบโอนผลการเรียน	59
<b>ภาคผนวก</b>	
– ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียน	61
– คณะผู้จัดทำ	75



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ ๒๙/๓ / ๒๕๕๑

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เกือบใจ และระยะเวลาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปดังนี้

๑. โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

/ ข้อ ๒....

(๒)

## ๒. โรงเรียนทั่วไป

(๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

(๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕

(๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา

ตั้ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑



(นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น พุทธศักราช 2555

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

\*\*\*\*\*

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมและชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น พุทธศักราช 2555 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น พุทธศักราช 2555 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2553 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2555 ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

สถิตย์ สีหะวงษ์

(นายสถิตย์ สีหะวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอำนาจน พึ่งชัย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

## ส่วนนำ

### ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก., 2546 ข., 2548 ก., 2548 ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, 2548; สุวิมล ว่องวานิชและนงลักษณ์ วิรัชชัย, 2547; Nutravong, 2002; Kittisunthorn, 2003) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดคิดหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ( พ.ศ. 2550 - 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตร โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

### วิสัยทัศน์

หลักสูตร โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### หลักการ

หลักสูตร โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ การเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์



## จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนน้ำแกเลี้ยงวิทยา พุทธศักราช 2553 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้

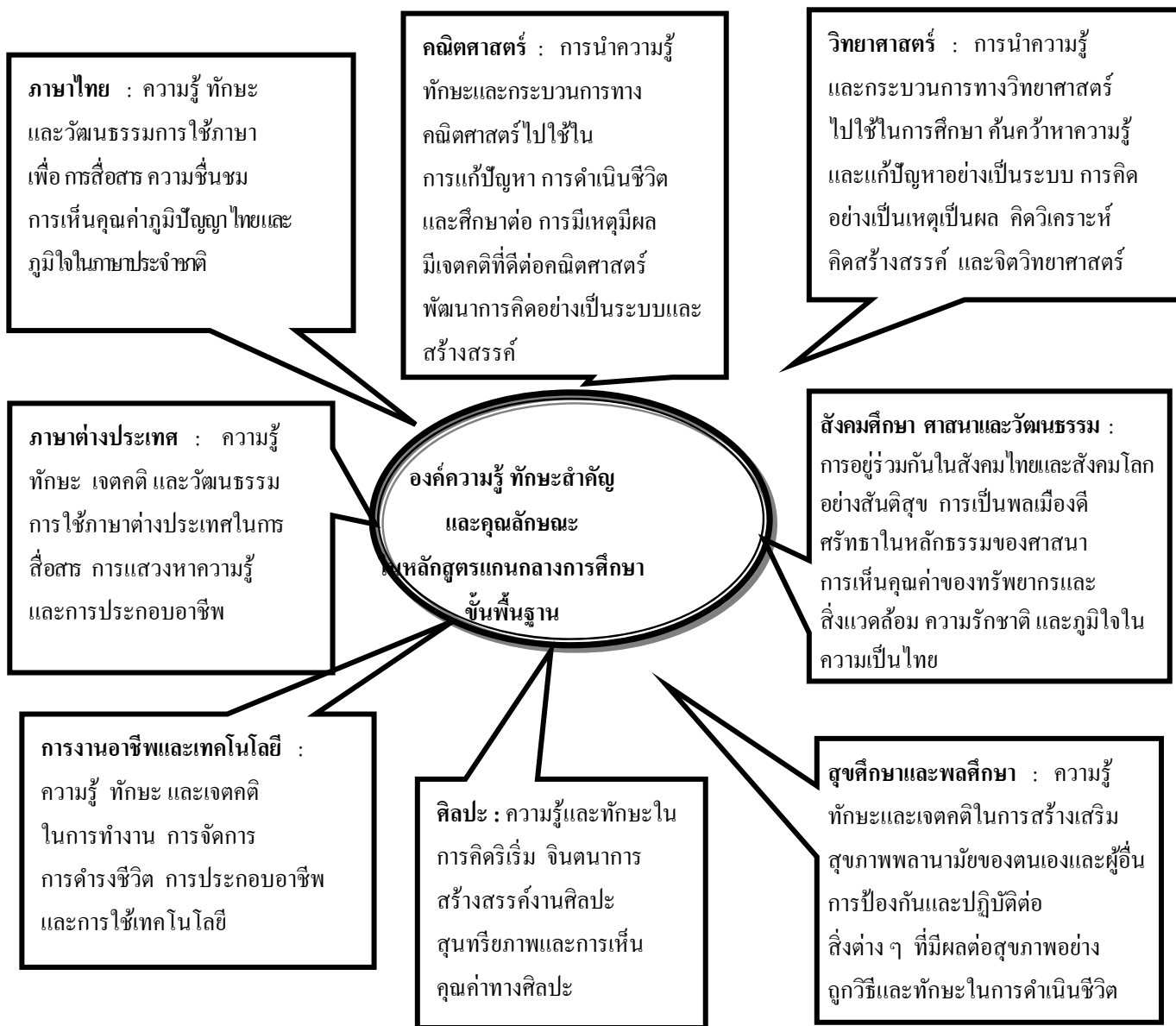
การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



## ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ
4. สาธารณประโยชน์

### คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 67มาตรฐาน ดังนี้

### ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### คณิตศาสตร์

#### สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

#### สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

#### สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

#### สาระที่ 4 พีชคณิต

- มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน
- มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

#### สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
- มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล
- มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

#### สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### วิทยาศาสตร์

##### สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

- มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต
- มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

##### สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

- มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับ สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ มี กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

##### สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร

- มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่

- มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม
- มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติมีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 5 พลังงาน

- มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 6: กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

- มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

## สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

- มาตรฐาน ว 7.1 เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 7.2 เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

## สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

## สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

### สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

### สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

### สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### สุขศึกษาและพลศึกษา

#### สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

#### สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

#### สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการ กีฬา

#### สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ



## สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และ ความรุนแรง

### ศิลปะ

#### สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่า งานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

#### สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### การงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการ ทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

#### สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อ ชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมี ส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

#### สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมประสิทธิภาพ

## สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### ภาษาต่างประเทศ

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

#### 1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

## 2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

## 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

### ระดับการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดระดับการศึกษา 2 ระดับ ดังนี้

1. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ
2. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

### การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

## การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตร โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

### 1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาดตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

### 2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเอง ไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

### 4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

#### 4.1 บทบาทของผู้สอน

1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็น

ความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### 4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

### สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ

การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

**โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) โครงสร้าง 1 กลุ่มวิทย์ – คณิต  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>			<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>			
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลฯพื้นฐาน1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลฯพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	พ21112	ยี่ดหย่น	0.5(20)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1(40)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1(40)	
ง21101	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 1	1(40)	ง21102	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 2	1(40)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>			<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>			
ง20201	คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง20202	คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
ว20221	เคมี 1	1(40)	ว20222	เคมี 2	1(40)	
ว20241	ชีววิทยา 1	1(40)	ว20242	ชีววิทยา 2	1(40)	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	1(40)	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8 -กิจกรรมชุมนุม		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20			20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

# โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## โครงสร้าง 2 กลุ่ม ภาษา – คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>			<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>			
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลฯพื้นฐาน1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลฯพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	พ21112	ยี่ดหยุ่น	0.5(20)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1(40)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	1(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1(40)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>			<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>			
ง20201	คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง20202	คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
อ21211	ภาษาอังกฤษเสริม 11	0.5(20)	อ21212	ภาษาอังกฤษเสริม 12	0.5(20)	
อ21241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	0.5(20)	อ21242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	0.5(20)	
จ21201	ภาษาจีน 1	1(40)	จ21202	ภาษาจีน 2	1(40)	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	1(40)	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โครงสร้าง 3 กลุ่ม ทั่วไป

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	พ21112	ยี่ดหยุ่น	0.5(20)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1(40)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	1(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1(40)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง20202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
ง20271	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น 1	1(40)	ง20272	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น 2	1(40)	
อ21241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5(20)	อ21242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5(20)	
จ21211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ21212	ภาษาจีน 12	0.5(20)	
	เลือกเพิ่มเติมอีก 1 หน่วย จาก 8 กลุ่มสาระที่เปิด	1(40)		เลือกเพิ่มเติมอีก 1 หน่วย จาก 8 กลุ่มสาระที่เปิด	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โครงสร้าง 4 กลุ่ม พลศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลฯพื้นฐาน1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลฯพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	พ21112	ยี่ดหยุ่น	0.5(20)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1(40)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1(40)	
ง21101	การทำงานอาชีพฯพื้นฐาน 1	1(40)	ง21102	การทำงานอาชีพฯพื้นฐาน 2	1(40)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง20202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
พ21211	ประวัติการกีฬา 1	0.5(20)	พ21214	ประวัติการกีฬา 2	0.5(20)	
พ21212	ตะกร้อ 1	1(40)	พ21215	ตะกร้อ 2	1(40)	
พ21213	ฟุตบอล 1	1(40)	พ21216	ฟุตบอล 2	1(40)	
จ21211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ21212	ภาษาจีน 12	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้าง 1 กลุ่ม วิทย – คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ22101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ22102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1(40)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1(40)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1(40)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1(40)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง20204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ว20201	ฟิสิกส์ 1	1(40)	ว20202	ฟิสิกส์ 2	1(40)	
ว20261	โลกดาราศาสตร์อวกาศ 1	1(40)	ว20262	โลกดาราศาสตร์อวกาศ 2	1(40)	
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1(40)	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

# โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## โครงสร้าง 2 กลุ่ม ภาษา – คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ22101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ22102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1(40)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1(40)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1(40)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1(40)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง20204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1(40)	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1(40)	
อ22213	ภาษาอังกฤษเสริม 13	0.5(20)	อ22214	ภาษาอังกฤษเสริม 14	0.5(20)	
อ22243	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5(20)	อ22244	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5(20)	
จ22203	ภาษาจีน 3	1(40)	จ22204	ภาษาจีน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้าง 3 กลุ่ม ทั่วไป

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ22101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ22102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1(40)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1(40)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1(40)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1(40)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง20204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ง20233	งานประดิษฐ์ 3	1(40)	ง20234	งานประดิษฐ์ 4	1(40)	
อ22243	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5(20)	อ22244	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5(20)	
จ22213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ22214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
	เลือกเพิ่มเติมอีก 1 หน่วย จาก 8 กลุ่มสาระที่เปิด	1(40)		เลือกเพิ่มเติมอีก 1 หน่วย จาก 8 กลุ่มสาระที่เปิด	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2557) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้าง 4 กลุ่ม พลศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ22101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ22102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1(40)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1(40)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1(40)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1(40)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง20204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
พ22221	โภชนาการกับนักกีฬา 1	0.5(20)	พ22224	โภชนาการกับนักกีฬา 2	0.5(20)	
พ22222	ตะกร้อ 3	1(40)	พ22225	ตะกร้อ 4	1(40)	
พ22223	ฟุตบอล 3	1(40)	พ22226	ฟุตบอล 4	1(40)	
จ22213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ22214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้าง 1 กลุ่ม วิทย์ – คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลฯพื้นฐาน5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลฯพื้นฐาน6	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1(40)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	1(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1(40)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1(40)	ง20206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ว20291	โครงงานเบื้องต้น	1(40)	ว20292	การทำโครงงาน	1(40)	
ว20293	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1(40)	ว20294	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1(40)	
ค23205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 5	1(40)	ค23206	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมง (รายปี)</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้าง 2 กลุ่ม ภาษา - คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลฯพื้นฐาน5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลฯพื้นฐาน6	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1(40)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	1(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1(40)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1(40)	ง20206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ค23205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 5	1(40)	ค23206	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 6	1(40)	
อ23215	ภาษาอังกฤษเสริม 15	0.5(20)	อ23216	ภาษาอังกฤษเสริม 16	0.5(20)	
อ23245	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร5	0.5(20)	อ23246	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร6	0.5(20)	
จ23205	ภาษาจีน 5	1(40)	จ23206	ภาษาจีน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมง (รายปี)</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้าง 3 กลุ่ม ทั่วไป

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลฯพื้นฐาน5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลฯพื้นฐาน6	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1(40)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1(40)	
ง23101	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 5	1(40)	ง23102	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 6	1(40)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1(40)	ง20206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ง20285	งานธุรกิจ 5	1(40)	ง20286	งานธุรกิจ 6	1(40)	
อ23245	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5(20)	อ23246	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5(20)	
จ23215	ภาษาจีน 15	0.5(20)	จ23216	ภาษาจีน 16	0.5(20)	
	เลือกเพิ่มเติมอีก 1 หน่วย จาก 8 กลุ่มสาระที่เปิด	1(40)		เลือกเพิ่มเติมอีก 1 หน่วย จาก 8 กลุ่มสาระที่เปิด	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมง (รายปี)</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2558) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้าง 4 กลุ่ม พหุศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลฯพื้นฐาน5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลฯพื้นฐาน6	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1(40)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	1(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1(40)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>11(440)</b>	
ง20205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1(40)	ง20206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
พ23231	กลไกการเคลื่อนไหวร่างกาย 1	0.5(20)	พ23234	กลไกการเคลื่อนไหวร่างกาย 2	0.5(20)	
พ23232	ตะกร้อ 5	1(40)	พ23235	ตะกร้อ 6	1(40)	
พ23233	ฟุตบอล 5	1(40)	พ23236	ฟุตบอล 6	1(40)	
จ23215	ภาษาจีน 15	0.5(20)	จ23216	ภาษาจีน 16	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>4(160)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมง (รายปี)</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 1) โครงสร้าง 1 วิทยุ-คณิต (พิเศษ)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ส31101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 1	1(40)	ส31102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 2	1(40)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลฯพื้นฐาน1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลฯพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ31111	แบดมินตัน	0.5(20)	พ31112	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ง31101	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง30202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5(60)	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5(60)	
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5(60)	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5(60)	
ว30221	เคมี 1	1.5(60)	ว30222	เคมี 2	1.5(60)	
ว30241	ชีววิทยา 1	1(40)	ว30242	ชีววิทยา 2	1(40)	
ว30291	โครงงาน 1	0.5(20)	ว30292	โครงงาน 2	0.5(20)	
อ31211	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 11	0.5(20)	อ31212	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 12	0.5(20)	
อ31221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5(20)	อ31222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.0(320)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.0(320)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.50</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.50</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 1) โครงสร้าง 2 วิทยุ - คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1(40)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1(40)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31111	แบดมินตัน	0.5(20)	พ31112	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ง31101	งานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	งานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง30202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5(60)	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5(60)	
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5(60)	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5(60)	
ว30221	เคมี 1	1.5(60)	ว30222	เคมี 2	1.5(60)	
ว30241	ชีววิทยา 1	1(40)	ว30242	ชีววิทยา 2	1(40)	
อ31211	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 11	0.5(20)	อ31212	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 12	0.5(20)	
อ31221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5(20)	อ31222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 2) โครงสร้าง 3 ภาษา – สังคม (พิเศษ)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1(40)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1(40)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31111	เบตมินตัน	0.5(20)	พ31112	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ง31101	งานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	งานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง30202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1(40)	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1(40)	
ว30281	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1(40)	ว30282	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1(40)	
ส31201	สังคมศึกษา 1	1(40)	ส31202	สังคมศึกษา 2	1(40)	
ค31211	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	1(40)	ค31212	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	1(40)	
ง30221	งานบ้าน 1	1(40)	ง30222	งานบ้าน 2	1(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5(20)	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5(20)	
อ31221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5(20)	อ31222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5(20)	
จ31201	ภาษาจีน 1	1(40)	จ31202	ภาษาจีน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.0(320)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.0(320)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.50</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.50</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 2) โครงสร้าง 4 ภาษา-สังคม

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1(40)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1(40)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31111	เบดมินตัน	0.5(20)	พ31112	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ง31101	งานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	งานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง30202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1(40)	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1(40)	
ว30281	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1(40)	ว30282	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1(40)	
ส31201	สังคมศึกษา 1	1(40)	ส31202	สังคมศึกษา 2	1(40)	
ค31211	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 11	1(40)	ค31212	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 12	1(40)	
ง30221	งานบ้าน 1	1(40)	ง30222	งานบ้าน 2	1(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	0.5(20)	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	0.5(20)	
อ31221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5(20)	อ31222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5(20)	
จ31211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ31212	ภาษาจีน 12	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผน 3) โครงสร้าง 5 วิทยุ-พลศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ว31101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1(40)	ว31102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1(40)	
ส31101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 1	1(40)	ส31102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 2	1(40)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลฯพื้นฐาน1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลฯพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ31111	แบดมินตัน	0.5(20)	พ31112	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ง31101	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30201	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1(40)	ง30202	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1(40)	
ว30281	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1(40)	ว30282	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1(40)	
พ31211	มวยไทย-สากลสมัครเล่น1	1(40)	พ31214	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 2	1(40)	
พ31212	ฟุตบอลขั้นสูง 1	1(40)	พ31215	ฟุตบอลขั้นสูง 2	1(40)	
พ31213	ฟุตซอล 1	2(80)	พ31216	ฟุตซอล 2	2(80)	
อ31211	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม11	0.5(20)	อ31212	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 12	0.5(20)	
อ31221	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5(20)	อ31222	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5(20)	
จ31211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ31212	ภาษาจีน 12	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแค่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์10			-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 1) โครงสร้าง 1 วิทยุ - คณิต (พิเศษ)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ส32101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 3	1(40)	ส32102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 4	1(40)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลฯพื้นฐาน3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลฯพื้นฐาน4	0.5(20)	
พ32113	แสนคับอล	0.5(20)	พ32114	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง30204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5(60)	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5(60)	
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5(60)	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5(60)	
ว30223	เคมี 3	1(40)	ว30224	เคมี 4	1(40)	
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5(60)	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5(60)	
ว30293	โครงงาน 3	0.5(20)	ว30294	โครงงาน 4	0.5(20)	
อ32213	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 13	0.5(20)	อ32214	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 14	0.5(20)	
อ32223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5(20)	อ32224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.0(320)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.0(320)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.5</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.5</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	



# โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 1) โครงสร้าง 2 วิทยุ - คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1(40)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1(40)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ32113	แสนศิลป์	0.5(20)	พ32114	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง30204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5(60)	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5(60)	
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5(60)	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5(60)	
ว30223	เคมี 3	1(40)	ว30224	เคมี 4	1(40)	
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5(60)	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5(60)	
อ32213	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 13	0.5(20)	อ32214	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 14	0.5(20)	
อ32223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5(20)	อ32224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.0</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 2) โครงสร้าง 3 ภาษา – ลังคม (พิเศษ)**

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ส32101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 3	1(40)	ส32102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 4	1(40)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลฯพื้นฐาน3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลฯพื้นฐาน4	0.5(20)	
พ32113	แสนคंबอล	0.5(20)	พ32114	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง30204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ท32203	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1(40)	ท32204	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1(40)	
ว30283	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1(40)	ว30284	วิทยาศาสตร์กายภาพ 4	1(40)	
ส32203	สังคมศึกษา 3	1(40)	ส32204	สังคมศึกษา 4	1(40)	
ค32213	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 13	1(40)	ค32214	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 14	1(40)	
ง30283	งานธุรกิจ 3	1(40)	ง30284	งานธุรกิจ 4	1(40)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5(20)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5(20)	
อ32223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5(20)	อ32224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5(20)	
จ32203	ภาษาจีน 3	1(40)	จ32204	ภาษาจีน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.0(320)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
-กิจกรรมชุมนุม	20		-กิจกรรมชุมนุม	20		
-แนะแนว/โฮมรูม	20		-แนะแนว/โฮมรูม	20		
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.50</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.50</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 2) โครงสร้าง 4 ภาษา-สังคม

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1(40)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1(40)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ32113	แสนศิลป์	0.5(20)	พ32114	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง30204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ท32203	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1(40)	ท32204	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1(40)	
ว30283	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1(40)	ว30284	วิทยาศาสตร์กายภาพ 4	1(40)	
ส32203	สังคมศึกษา 3	1(40)	ส32204	สังคมศึกษา 4	1(40)	
ค32213	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 13	1(40)	ค32214	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 14	1(40)	
ง30283	งานธุรกิจ 3	1(40)	ง30284	งานธุรกิจ 4	1(40)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	0.5(20)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	0.5(20)	
อ32223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5(20)	อ32224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5(20)	
จ32213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ32214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2557)

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผน 3) โครงสร้าง 5 วิทยุ – พลศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ว32101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1(40)	ว32102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1(40)	
ส32101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 3	1(40)	ส32102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 4	1(40)	
ศ32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ศ32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลฯพื้นฐาน3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลฯพื้นฐาน4	0.5(20)	
พ32113	แฮนด์บอล	0.5(20)	พ32114	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ง32101	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>7.5(300)</b>	
ง30203	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1(40)	ง30204	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1(40)	
ว30283	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1(40)	ว30284	วิทยาศาสตร์กายภาพ 4	1(40)	
พ32221	มวยไทย-สากลสมัครเล่น3	1(40)	พ32224	มวยไทย-สากลสมัครเล่น4	1(40)	
พ32222	วอลเลย์บอล 1	1(40)	พ32225	วอลเลย์บอล 2	1(40)	
พ32223	แฮนด์บอล 1	2(80)	พ32226	แฮนด์บอล 2	2(80)	
อ32213	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 13	0.5(20)	อ32214	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 14	0.5(20)	
อ32223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5(20)	อ32224	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5(20)	
จ32213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ32214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>7.5(300)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	นับจำนวน
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			ชั่วโมงแต่
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	ไม่นับ
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	หน่วยกิต
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.00</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 1) โครงสร้าง 1 วิทยุ - คณิต (พิเศษ)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	ง33102	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 6	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	
ง30205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ง30206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ค30205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5(60)	ค30206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5(60)	
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1(40)	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1(40)	
ว30225	เคมี 5	1.5(60)	ว30226	เคมี 6	1.5(60)	
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5(60)	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5(60)	
ว30261	ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1(40)	ว30262	ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1(40)	
ว30295	โครงงาน 5	0.5(20)	ว30296	โครงงาน 6	0.5(20)	
อ33215	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 15	0.5(20)	อ33216	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 16	0.5(20)	
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5(20)	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>9.0(360)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>9.0(360)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	นับจำนวน
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		ชั่วโมงแต่
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	ไม่นับ
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	หน่วยกิต
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.5</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.5</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 1) โครงสร้าง 2 วิทยุ - คณิต

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	ง33102	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 6	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	
ง30205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ง30206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ค30205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5(60)	ค30206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5(60)	
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1(40)	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1(40)	
ว30225	เคมี 5	1.5(60)	ว30226	เคมี 6	1.5(60)	
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5(60)	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5(60)	
ว30261	ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1(40)	ว30262	ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1(40)	
อ33215	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 15	0.5(20)	อ33216	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 16	0.5(20)	
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5(20)	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.5(340)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.5(340)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
-กิจกรรมชุมนุม	20	20	-กิจกรรมชุมนุม	20	20	
-แนะแนว/โฮมรูม	20	20	-แนะแนว/โฮมรูม	20	20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 2) โครงสร้าง 3 ภาษา – สังคม (พิเศษ)

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ส33101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 5	1(40)	ส33102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 6	1(40)	
พ33101	สุขและพลฯพื้นฐาน5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลฯพื้นฐาน6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	ง33102	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 6	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	
ง30205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1(40)	ง30206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ท33205	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1(40)	ท33206	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1(40)	
ว30285	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	1(40)	ว30286	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	1(40)	
ส33205	สังคมศึกษา 5	1(40)	ส33206	สังคมศึกษา 6	1(40)	
ค33215	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 15	1(40)	ค33216	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 16	1(40)	
ง30235	งานประดิษฐ์	1(40)	ง30236	งานประดิษฐ์	1(40)	
ง30245	งานเกษตร	1(40)	ง30246	งานเกษตร	1(40)	
อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5(20)	อ33206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5(20)	
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5(20)	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5(20)	
จ33205	ภาษาจีน 5	1(40)	จ33206	ภาษาจีน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>9.0(360)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>9.0(360)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.5</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15.5</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>680</b>	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2556)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 2) โครงสร้าง 4 ภาษา-สังคม

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	ง33102	การทำงานอาชีพพื้นฐาน 6	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	
ง30205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1(40)	ง30206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ท33205	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1(40)	ท33206	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1(40)	
ว30285	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	1(40)	ว30286	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	1(40)	
ส33205	สังคมศึกษา 5	1(40)	ส33206	สังคมศึกษา 6	1(40)	
ค33215	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 15	1(40)	ค33216	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 16	1(40)	
ง30235	งานประดิษฐ์	1(40)	ง30236	งานประดิษฐ์	1(40)	
ง30245	งานเกษตร	1(40)	ง30246	งานเกษตร	1(40)	
อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	0.5(20)	อ33206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	0.5(20)	
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5(20)	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5(20)	
จ33215	ภาษาจีน 15	0.5(20)	จ33216	ภาษาจีน 16	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.5(340)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.5(340)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
-กิจกรรมชุมนุม	20	20	-กิจกรรมชุมนุม	20	20	
-แนะแนว/โฮมรูม	20	20	-แนะแนว/โฮมรูม	20	20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปี 2558)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผน 3) โครงสร้าง 5 วิทยุ – พลศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ว33101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1(40)	ว33102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1(40)	
ส33101	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 5	1(40)	ส33102	สังคมศึกษาฯพื้นฐาน 6	1(40)	
พ33101	สุขและพลฯพื้นฐาน5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลฯพื้นฐาน6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 5	0.5(20)	ง33102	การงานอาชีพฯพื้นฐาน 6	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1(40)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		<b>6.5(260)</b>	
ง30205	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1(40)	ง30206	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1(40)	
ว30285	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	1(40)	ว30286	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	1(40)	
พ33231	มวยไทย-สากลสมัครเล่น5	1(40)	พ33235	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 6	1(40)	
พ33232	เปตอง 1	1(40)	พ33236	เปตอง 2	1(40)	
พ33233	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	1(40)	พ33237	กลไกการควบคุมการเคลื่อนไหว	1(40)	
พ33234	ลีลาศ 1	2(80)	พ33238	ลีลาศ 2	2(80)	
อ33215	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 15	0.5(20)	อ33216	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 16	0.5(20)	
อ33225	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5(20)	อ33226	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5(20)	
จ33215	ภาษาจีน 15	0.5(20)	จ33216	ภาษาจีน 16	0.5(20)	
<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.5(340)</b>	<b>รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		<b>8.5(340)</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
-กิจกรรมชุมนุม	20	20	-กิจกรรมชุมนุม	20	20	
-แนะแนว/โฮมรูม	20	20	-แนะแนว/โฮมรูม	20	20	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15</b>	<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>15</b>	
<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	<b>รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน</b>		<b>660</b>	

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### มัธยมศึกษาปีที่ 4

ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง/ภาค
ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง/ภาค

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง/ภาค
ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยกิต	20 ชั่วโมง/ภาค

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค

### วิชาเพิ่มเติม

ส31201	สังคมศึกษา 1	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส31202	สังคมศึกษา 2	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส32203	สังคมศึกษา 3	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส32204	สังคมศึกษา 4	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส33205	สังคมศึกษา 5	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค
ส33206	สังคมศึกษา 6	2 ชั่วโมง/สัปดาห์	1.0 หน่วยกิต	40 ชั่วโมง/ภาค

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา ส31101 สังคมศึกษาพื้นฐาน 1  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (A1)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง			สมรรถนะ	สาระสำคัญ (A2) (สาระการเรียนรู้)
	ความรู้	ทักษะ / กระบวนการ	คุณลักษณะ		
มาตรฐาน ส 3.1					
1. เข้าใจและสามารถ บริหารจัดการทรัพยากร ในการผลิตและการ บริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลย ภาพ	เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	- กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสร้าง ความตระหนัก - กระบวนการสร้าง เจตคติ - กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	- ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ความหมาย</li> <li>◆ ความเป็นมา</li> <li>◆ ความสำคัญ</li> <li>◆ ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์</li> </ul>

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (A1)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง			สมรรถนะ	สาระสำคัญ (A2) (สาระการเรียนรู้)
	ความรู้	ทักษะ / กระบวนการ	คุณลักษณะ		
2. อภิปรายการกำหนด ราคาและค่าจ้างในระบบ เศรษฐกิจ	ระบบเศรษฐกิจใน โลกปัจจุบัน	- กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	- ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	◆ ระบบเศรษฐกิจของโลกใน ปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ
3. อภิปรายการกำหนด ราคาและค่าจ้างในระบบ เศรษฐกิจ	การกำหนดราคาและ ค่าจ้างในระบบ เศรษฐกิจ	- กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสร้าง ความตระหนัก - กระบวนการสร้าง เจตคติ - กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ - กระบวนการปฏิบัติ	- ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	◆ ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาด ประเภทต่าง ๆ ◆ การกำหนดราคาตามอุปสงค์และ อุปทาน การกำหนดราคาในเชิงกล ยุทธ์ที่มีในสังคมไทย ◆ การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่ เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้างแรงงาน ในสังคมไทย ◆ บทบาทของรัฐในการแทรกแซง ราคา และการควบคุมราคาเพื่อการ แจกจ่าย และจัดสรรในทาง เศรษฐกิจ

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด (A1)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง			สมรรถนะ	สาระสำคัญ (A2) (สาระการเรียนรู้)
	ความรู้	ทักษะ / กระบวนการ	คุณลักษณะ		
4. ตระหนักถึง ความสำคัญของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่มี ต่อเศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	ความสำคัญของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	- กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสร้าง ความตระหนัก - กระบวนการสร้าง เจตคติ  - กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ - กระบวนการสร้าง ค่านิยม	- ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ความสามารถในการ สื่อสาร  - ความสามารถในการคิด  - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว</li> <li>◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรมการค้าและบริการ</li> <li>◆ ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับที่ผ่านมา</li> <li>◆ การพัฒนาประเทศที่น่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับปัจจุบัน</li> </ul>
5. ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบ สหกรณ์ในการพัฒนา เศรษฐกิจในระดับชุมชน และประเทศ	ความสำคัญของ ระบบสหกรณ์ในการ พัฒนาเศรษฐกิจใน ระดับชุมชนและ ประเทศ	- กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสร้าง ความตระหนัก - กระบวนการสร้าง เจตคติ  - กระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	- ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ความสามารถในการ สื่อสาร  - ความสามารถในการคิด  - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ วิวัฒนาการของสหกรณ์ในไทย</li> <li>◆ ความหมายความสำคัญและหลักการของระบบสหกรณ์</li> <li>◆ ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย</li> <li>◆ ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน</li> </ul>

## คำอธิบายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน 1 รหัสวิชา ส31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

\*\*\*\*\*

ศึกษาระบบเศรษฐกิจของโลก ตลาดประเภทต่าง ๆ การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจ้าง บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ และทักษะการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความตระหนักในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยส่วนรวม และการธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม. 4-6/1 – 4

ส 3.2 ม. 4-6/1 - 4

รวม 4 ตัวชี้วัด

### โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษาฯ พื้นฐาน 2 รหัสวิชา ส31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ส 3.1 ม.4-6/1	ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ ประโยชน์ ของวิชา เศรษฐศาสตร์	5	10
2	ระบบเศรษฐกิจในโลก ปัจจุบัน	ส 3.1 ม.4-6/1	ระบบเศรษฐกิจระบบต่าง ๆ ในโลก ปัจจุบัน	9	20
3	การกำหนดราคาและ ค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ	ส 3.1 ม.4-6/1	การกำหนดค่าจ้าง อัตราค่าจ้าง และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การแทรกแซงราคา การกำหนดราคาตามอุปสงค์และ อุปทาน ตลาดและประเภทของตลาด	12	30
4	เศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ส 3.1 ม.4-6/2	ความสำคัญระบบของเศรษฐกิจ พอเพียง การประยุกต์ใช้ระบบปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ของตนเองและครอบครัว การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการพัฒนาชุมชนและประเทศ	8	20
5	สหกรณ์และการรวมกลุ่ม เพื่อการพัฒนาชุมชนของ ไทย	ส 3.1 ม.4-6/3-4	วิวัฒนาการของสหกรณ์ ความหมาย ความสำคัญ หลักการของ สหกรณ์ ประเภทของสหกรณ์ แนวทางการดำเนินงานของสหกรณ์ ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	8	20
รวมตลอดทั้งภาคเรียน				40	100

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริมการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียน เป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงที่ ปิิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียนสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

#### 1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

##### 1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

##### ระดับมัธยมศึกษา

- (1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 1.2 การให้ระดับผลการเรียน

**ระดับมัธยมศึกษา** ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน ของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

## 1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้งการรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 2.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### 2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

### 1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียน จบการศึกษาภาคบังคับ(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

**1.2 ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษา ให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### 2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

## การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัวการเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการ

เทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสมการพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้ขึ้นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พ.ศ. 2552



## ระเบียบสถานศึกษา

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

โดยที่โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553

ข้อ 5 ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

## หมวดที่ 1

### หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 6 การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการในต่อไปนี้

6.1 สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

6.2 การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.3 การประเมินผลการเรียนต้องประกอบด้วย การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

- 6.4 การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของรายวิชา และระดับชั้น
- 6.5 ให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในแต่ละชั้น
- 6.6 ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละชั้น
- 6.7 ให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติในแต่ละช่วงชั้น
- 6.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนได้
- 6.9 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

## หมวดที่ 2

### วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ให้เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน ประกอบด้วย

7.1 การประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นการวัดความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

7.2 การประเมินผลระดับสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า การเรียนรู้เป็นรายปี และช่วงชั้น สำหรับสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น

7.3 การประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินด้วยแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐาน เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของชาติ สำหรับนำผลการประเมินไปวางแผนดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน

7.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เป็นการประเมินด้วยแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของชาติ สำหรับนำผลการประเมินไปวางแผนดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน

7.5 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อสรุปความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจบช่วงชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้และวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษา

ข้อ 8 แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการดำเนินการตามหลักการกระจายอำนาจมีการประเมินผู้เรียนตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียน มีการตรวจสอบและกำกับติดตามประเมินคุณภาพการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ดังนี้

8.1 สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดรูปแบบ ระบบและระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

8.2 สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนและหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างภาค

8.3 คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาให้ความเห็นชอบของรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือสำหรับการประเมิน และผลการตัดสินการประเมินผลการเรียนรายวิชาของผู้สอน

8.4 ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง โดยนำตัวชี้วัด ไปใช้เป็นข้อมูลรวมกับการประเมินปลายภาค

8.5 หัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียนปลายภาค และการผ่าน จบการศึกษา

8.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินผลการเรียนประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 9 ให้มีการประเมินผลการเรียนในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

9.1 การประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งสถานศึกษาวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด การประเมินรายวิชาให้ตัดสินผลการประเมินเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ ดังนี้

- “4” หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม
- “3.5” หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- “3” หมายถึง ผลการเรียนดี
- “2.5” หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี
- “2” หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ
- “1.5” หมายถึง ผลการเรียนพอใช้
- “1” หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- “0” หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

9.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณประโยชน์ การร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการประเมินความสามารถ และพัฒนาการของผู้เรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียนตามเกณฑ์ของแต่ละกิจกรรม และตัดสินผลการประเมินเป็น 2 ระดับ ดังนี้

- “ผ่าน” หมายถึง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- “ไม่ผ่าน” หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



9.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะประเมินเป็นรายคุณลักษณะทุกภาคเรียน และตัดสินผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- |          |         |   |
|----------|---------|---|
| ดีเยี่ยม | หมายถึง | ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 – 100 ของจำนวนตัวบ่งชี้คุณลักษณะนั้นๆ แสดงว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะนั้นๆ จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ |
| ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 65 – 79 ของจำนวนตัวบ่งชี้คุณลักษณะนั้นๆ แสดงว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะนั้นๆ ด้วยการปฏิบัติด้วยความเต็มใจ       |
| ผ่าน     | หมายถึง | ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 – 64 ของจำนวนตัวบ่งชี้คุณลักษณะนั้นๆ ได้ปฏิบัติตนด้วยความพยายามปฏิบัติตนตามคำแนะนำ                      |
| ไม่ผ่าน  | หมายถึง | ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนตัวบ่งชี้ในคุณลักษณะนั้น แสดงว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะนั้นๆ ต้องมีผู้อื่นคอยกระตุ้นเตือน    |

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม, ดี, ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

9.4 การประเมินความสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินทักษะการคิดและการถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ ตามเงื่อนไข และวิธีการที่สถานศึกษากำหนดและตัดสินผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- ดีเยี่ยม
- ดี
- ผ่าน
- ไม่ผ่าน

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม, ดี, ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

9.5 การตัดสินผลการเรียนเลื่อนชั้น เป็นการนำผลการประเมินในด้านต่างๆ มาประมวลสรุปเพื่อตัดสินให้ผู้เรียนผ่านระดับต่างๆ ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่ละระดับชั้น

ข้อ 10 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนจบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการศึกษาระดับชั้น และจบหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรของสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจึงกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน การจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับไว้ดังนี้

#### 10.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต

และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
  - (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
  - (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
  - (2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
  - (3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
  - (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
  - (5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

### หมวดที่ 3

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 11 การตัดสินผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

- 11.1 พิจารณาคัดสินว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และได้รับผลการเรียน 1 ถึง 4
- 11.2 การตัดสินพิจารณาว่าผู้เรียนจะนับจำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิตจะต้องได้รับผลการเรียน 1 ถึง 4
- 11.3 ได้รับการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นรายภาค และนำไปตัดสินการเลื่อนชั้น โดยถ้าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้ผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ได้ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน”
- 11.4 ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายภาค และนำไปตัดสินการเลื่อนชั้น โดยถ้าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้ผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผลการประเมินเป็น “ไม่ผ่าน”

11.5 ได้รับการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคโดยถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินให้  
ได้ผลประเมินเป็น “ผ” และถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผลประเมินได้ “มผ”

11.6 วัดผลปลายภาคเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ  
เห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

11.7 ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้า  
รับการวัดผลปลายภาคเรียนให้ได้ผลการเรียน “มส”

11.8 ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้ระดับผลการเรียน “0”

11.9 ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใด ก็ตาม ให้ได้  
คะแนน “0” ในครั้งนั้น

11.10 ผู้เรียนที่ไม่ได้วัดผลรายภาค ไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้  
ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ให้ได้ผลการเรียน “ร”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” เพราะไม่ส่งงานนั้น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้

ข้อ 12 การเปลี่ยนผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

12.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวให้และให้สอบแก้  
ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะ  
พิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีกให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการ  
การแก้ผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

1) ให้เรียนซ้ำรายวิชาถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน

2) ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของ

สถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

12.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” มี 2 กรณี ดังนี้

1) มีเหตุสุดวิสัย ทำให้ ประเมินผลการเรียนไม่ได้ เช่น เจ็บป่วย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่  
คิดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อย หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 – 4)

2) ถ้าสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งผลงานที่คิดค้างอยู่  
เสร็จเรียบร้อย หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการแก้ไขตามสาเหตุให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำรายวิชา ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

- (1) ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน
- (2) ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของ

สถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่า เรียนแทนรายวิชาใด

### 12.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้สอบเป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ไข “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ไข “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน
- ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนซ้ำในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ได้ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเท่านั้น

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดควรเป็นผู้พิจารณาประสานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

### 12.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอีก 1 กิจกรรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่กำหนด หรือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องปรับปรุง แก้ไข แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

12.5 การเปลี่ยนแปลงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ไม่ผ่าน” ให้คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไข หรือตามวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

13 การตัดสินให้ผู้เรียนเลื่อนชั้น / ซ้ำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ตัวชี้วัดที่ต้องผ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของแต่ละรายวิชา
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านให้ดำเนินการสอนซ่อมเสริม แล้วทำการประเมินจนผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

13.1 การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกภาคเรียนและได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) รายวิชาพื้นฐาน ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านทุกรายวิชา
- 2) รายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องรับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

13.2 การเรียนซ้ำ

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 เรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ 2 เรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

### 13.3 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนให้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ปกติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการซ่อมเสริม ปรับปรุงความรู้/ทักษะพื้นฐาน

2) การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

3) ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “0” ต้องจัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

4) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

## หมวดที่ 4

### การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 14 การเทียบโอนผลการเรียน เป็นการนำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

แนวการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

14.1 ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของสถานศึกษา ทั้งนี้โดยผู้ขอเทียบโอนจะต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบโดยสถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาคเรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน ยกเว้นกรณีมีเหตุจำเป็น

14.2 จำนวนสาระการเรียนรู้ รายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอน และอายุของผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้เมื่อเทียบโอนแล้ว ต้องมีเวลาเรียนอยู่ในสถานศึกษาที่จะรับเทียบโอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

14.3 การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนผลการเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คนแต่ไม่เกิน 5 คน

ข้อ 15 การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

15.1 การเทียบระดับการศึกษา หมายถึงการนำผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาตามอรรถศาสตร์ และการศึกษานอกระบบ ไม่แบ่งระดับมาประเมินเพื่อเทียบเท่าการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง มีแนวทางการเทียบระดับการศึกษาดังนี้

1) ผู้ขอเทียบระดับการศึกษาจะต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาในระบบ หรือสถานศึกษานอกระบบที่จัดการศึกษาเป็นระบบเดียวกันกับการศึกษาในระบบ และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับที่ต่ำกว่าระดับการศึกษาที่ขอเทียบ 1 ระดับ

2) ให้สถานศึกษาซึ่งเป็นที่ทำการเทียบระดับการศึกษา ดำเนินการเทียบระดับด้วยการประเมินความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบระดับ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้วยการทดสอบ การประเมินแฟ้มผลงาน การสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่ขอเทียบระดับ

3) ผู้ผ่านการประเมินจะได้รับหลักฐานแสดงผลการประเมินเทียบระดับความรู้และใบประกาศนียบัตรรับรองระดับความรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

15.2 การเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอรรถศาสตร์ และผลการศึกษา จากต่างสถานศึกษามาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งที่กำลังศึกษา มีแนวการดำเนินการดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษากำหนดจำนวนรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่สถานศึกษาจำกัดให้ผู้เรียนสามารถขอเทียบโอนได้ในการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องเหลือรายวิชาที่จะต้องศึกษาในสถานศึกษาอีกอย่างน้อย 1 ภาคเรียน พร้อมกับการกำหนดแนวทางและวิธีการเทียบโอนทั้งกรณีเทียบโอนผลการเรียนเดิมที่ผู้เรียนศึกษาก่อนเข้าศึกษาในสถานศึกษา และกรณีเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนขออนุญาตไปศึกษาต่างสถานศึกษา จะต้องจัดทำเป็นระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนด้วย

2) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่กำหนดสาระ จัดสร้างเครื่องมือ สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

3) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ทำการเทียบโอนผลการเรียนให้ผู้เรียนในกรณีต่อไปนี้

**กรณีการเทียบโอนผลการเรียนเดิม** ที่เรียนศึกษามาก่อนเข้าศึกษาในสถานศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

1) ให้ดำเนินการให้เสร็จในภาคเรียนแรกที่ผู้เรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษา

2) ให้เทียบโอนผลการเรียนเป็นรายวิชา

3) ผู้เรียนยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรขอเทียบความรู้ตามรายวิชาในหลักสูตรของสถานศึกษา ตามจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาให้ผู้เรียนยื่นคำร้อง พร้อมเอกสารหลักสูตรที่นำมาขอเทียบ และเอกสารการศึกษาที่ได้รับมา (ถ้าผู้เรียนมี)

4) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนพิจารณาหลักสูตรและหลักฐานเอกสารเดิมของผู้เรียนเพื่อเปรียบเทียบหลักสูตรที่เรียนมากับหลักสูตรของสถานศึกษาในรายวิชาที่ขอเทียบ ถ้ามีจุดประสงค์และเนื้อหาสาระตรงกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ให้รับเทียบโอนได้ และให้ได้ระดับผลการเรียนตามที่ได้มาในกรณีที่ผู้เรียนย้ายสถานศึกษา แต่ถ้าเป็นกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาต่างระบบ ให้คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนพิจารณาว่าควรยอมรับผลการเรียนเดิมหรือไม่ ถ้าไม่ยอมรับก็ต้องประเมินให้ใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสม

5) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จัดให้มีการประเมินความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้เรียนใหม่ ตามตัวชี้วัดของรายวิชาที่ผู้เรียนขอเทียบในกรณีที่ผู้เรียนไม่มีเอกสาร หลักฐานการศึกษาเดิมมาแสดง หรือหลักสูตรที่ผู้เรียนนำมาขอเทียบโอนมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ขอเทียบไม่ถึงร้อยละ 60 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจะได้รับการเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยได้ระดับผลการเรียนตามที่ประเมินได้ ส่วนผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินจะไม่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน

**กรณีผู้เรียนขออนุญาตไปศึกษารายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง** ต่างสถานศึกษาหรือขอศึกษาด้วยตนเองให้ดำเนินการดังนี้

1) ให้ดำเนินการโดยผู้เรียนยื่นคำร้องไปศึกษาต่างสถานที่หรือต่างรูปแบบต่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งจะพิจารณาผลการเรียนและความจำเป็นของผู้เรียนตามระเบียบการจัดการศึกษา 3 รูปแบบ ของสถานศึกษาที่จะจัดการศึกษาในระบบ

2) รายวิชาที่ผู้เรียนขอไปศึกษาต่างสถานที่ หรือต่างรูปแบบต้องมีจุดประสงค์และเนื้อหาสาระสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรของสถานศึกษาที่จะนำมาเทียบโอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

3) กรณีผู้เรียนขอไปศึกษาต่างสถานศึกษาหรือระบบที่มีสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแน่นอน ถ้าเห็นควรอนุญาตให้ไปเรียนได้ให้มีการประสานงาน เรื่องการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการรับโอนผลการเรียนก่อน เมื่อได้ตกลงร่วมกันเรียบร้อยแล้วจึงจะอนุญาตเมื่อศึกษาสำเร็จ ให้รับโอนผลการเรียนได้ทันที

4) กรณีผู้เรียนขออนุญาตศึกษาด้วยตนเอง หรือศึกษาในสถานศึกษาที่ไม่สามารถติดต่อประสานได้ ถ้าคณะกรรมการพิจารณาความจำเป็นแล้ว เห็นควรอนุญาต เมื่อผู้เรียนมารายงานผลการเรียน ให้คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนทำการเทียบโอนผลการเรียนให้ผู้เรียน เช่นเดียวกันกรณีการเทียบโอนผลการเรียนเดิมที่ผู้เรียนศึกษามาก่อนเข้าศึกษาในสถานศึกษา

5) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รายงานผลการเทียบโอนให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน



## หมวดที่ 5

### เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ 16 ให้สถานศึกษาจัดให้มีเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนต่างๆ ดังนี้

16.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน (Transcript) (ปพ. 1) เป็นเอกสารบันทึกผลการเรียนของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาและกิจกรรมต่างๆ ที่ได้เรียนในแต่ละชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เป็นหลักฐานแสดงสถานภาพและความสำเร็จในการศึกษาของผู้เรียนแต่ละคนใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อทำงานหรือดำเนินการในเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้อง

16.2 หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ใบประกาศนียบัตร) (ปพ. 2) เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและรับรองวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงระดับวุฒิการศึกษาของตน

16.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) เป็นแบบรายงานรายชื่อข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษากลบบังคับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบยืนยันและรับรองความสำเร็จและวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละคน ต่อเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

16.4 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4) เป็นเอกสารรายงานพัฒนาการด้านคุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์ให้ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการประเมินที่แสดงถึงสภาพหรือระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละชั้น สถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารนี้ให้ผู้เรียนทุกคน ควบคู่กับระเบียบแสดงผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อประกอบในการสมัครศึกษาต่อหรือสมัครทำงาน

16.5 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5) เป็นเอกสารสำหรับผู้สอนใช้บันทึกเวลาเรียน ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลการเรียน ข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละคนที่เรียนในห้องเรียนกลุ่มเดียวกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และตัดลินผลการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน สภาพการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน

16.6 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ. 6) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่างๆ และข้อมูลอื่นๆ ของผู้เรียน

16.7 ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ. 7) เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้ผู้เรียนเป็นการเฉพาะกิจเพื่อรับรองสถานภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว ทั้งกรณีผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษาและสำเร็จการศึกษาแล้ว

16.8 ระเบียบสะสม (ปพ. 8) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลงานด้านต่างของผู้เรียนทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวผู้เรียนในทุกๆ ด้าน

16.9 สมุดบันทึกผลการเรียน (ปพ. 9) เป็นสมุดบันทึกผลการเรียนที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกรายการรายวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในแต่ละชั้น ตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมด้วยผลการประเมินการเรียนของแต่ละรายวิชา และสถานศึกษาออกให้ผู้เรียนสำหรับใช้ศึกษาและนำเสนอให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่

สนใจได้ทราบโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วยผลการเรียนของผู้เรียนจากการเรียนแต่ละรายวิชา กรณีที่ผู้เรียนย้ายสถานศึกษา ข้อมูลในสมุดบันทึกผลการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมไปเป็นผลการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาใหม่

## หมวดที่ 6

### บทเฉพาะกาล

ข้อ 17 ในกรณีนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งควรจะจบหลักสูตรในปีการศึกษา 2553 หรือก่อนปีการศึกษา 2553 แต่ไม่สามารถจบหลักสูตรได้ตามกำหนดให้ใช้ระเบียบฉบับนี้

ข้อ 18 ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 19 กรณีมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข ให้เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติและให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายสำนวน	เพ็งชัย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
2. นายสถิตย์	เสาวเรือง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
3. นายบุรินทร์	สุคใจ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
4. นายถนอม	แก้วแดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาวิชาการ
5. นายเจลิย	บุษบงก์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียน
6. นายอุดม	ยุพิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและสวัสดิการ
7. นายอุดม	ประสาร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายชุมชนสัมพันธ์
8. นายผจญภัย	เครื่องจำปา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายแผนงาน

### คณะกรรมการจัดทำ

1. นางประเคียร สีหะวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
2. นายก้องหล้า พรหมชา	กรรมการ
3. นายสายันต์ ดวงเนตร	กรรมการ
4. นายทวีชัย ใจพร	กรรมการ
5. นางสาวจตุพร แก้วพวง	กรรมการ
6. นางสาวอรทัย สุราษฎร์	กรรมการ
7. นางสาวสุปรียา กล่อมเสียง	กรรมการ
8. นางสาวนิตยา สุราษฎร์	กรรมการ
9. นางสาวอลิษา นามวงษ์	กรรมการ